

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
دانشکده: پرستاری مامایی
گروه: پرستاری سالمندی و روان پرستاری

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی(عملی)



نام درس: روانشناسی فردی و اجتماعی

کد درس: 12

مقطع و رشته: کارشناسی پرستاری

ترم تحصیلی: ترم یک

تعداد واحد: 1 کل: 1 شامل نظری: 1 واحد

مدرس/ مدرسين درس (سهم هریک به واحد): بهنام خالدی 0/5 واحد، مجتبی احمدی 0/5 واحد

زمان ارائه درس: (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی) شنبه 14-16 نیمسال دوم 1404-1405

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: شنبه 12-14

پیش نیازها: ندارد

هم نیازها: ندارد

محل آموزش: کلاس شماره 2 دانشکده پرستاری و مامایی



محتوای آموزشی بر اساس سرفصل دروس



اهداف کلی دوره: (شرح درس بر اساس کوریکولوم)

این درس به منظور آشنایی دانشجو با مفاهیم اصلی روان شناسی با تاکید بر رفتار های فردی، گروهی و ارتباطات اجتماعی تنظیم شده است. در این درس مفاهیمی نظیر ارگانیسم، اساس زیستی رفتار، شخصیت، هیجان، مراحل رشد و تکامل از جنینی تا پیری، تعامل اجتماعی، ناهنجاری های فردی و اجتماعی توضیح داده می شود.

🚩 اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف)

جلسه اول: آشنایی با تعریف روانشناسی، مکاتب و رشته های روانشناسی.

جلسه دوم: آشنایی با ارگانیسم، تفاوت های فردی، تعامل شخصیت با محیط.

جلسه سوم: آشنایی با شخصیت در رویکرد روانکاوانه .

جلسه چهارم: آشنایی با مفاهیم روان پویایی، نظریه رشد روانی - جنسی.

جلسه پنجم: آشنایی با نظریه رشد روانی اجتماعی اریکسون.

جلسه ششم: آشنایی با رویکرد رفتارگرایانه شخصیت.

جلسه هفتم: آشنایی با نظریه رشد ذهنی پیاژه

جلسه هشتم: آشنایی با مفهوم هوش و انواع آن.

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول: آشنایی دانشجویان با تعریف روانشناسی، مکاتب و رشته های روانشناسی

اهداف ویژه جلسه اول:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

1- روان شناسی را تعریف کند.

2- انواع مکاتب روانشناسی را نام ببرد.

3- انواع رشته های روان شناسی را تعریف کند.

هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با ارگانیسم، تفاوت های فردی، تعامل شخصیت با محیط.

اهداف ویژه جلسه دوم:

در پایان دانشجو قادر باشد:

1- اساس زیستی رفتار موجود زنده را توضیح دهد.

2- علت تفاوت های فردی را توضیح دهد.

3- نقش عوامل وراثت و محیط در شکل گیری رفتار را بیان نماید.

4- تعامل شخصیت با محیط را شرح دهد.

هدف کلی جلسه سوم: آشنایی با شخصیت در رویکرد روانکاوانه.

اهداف ویژه جلسه سوم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

1- شخصیت را تعریف کند.

2- اجزای شخصیت را در رویکرد روانکاوی توضیح دهد.

3- ساختار ذهن را در رویکرد روانکاوی شرح دهد.

هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با مفاهیم روان پویایی، نظریه رشد روانی - جنسی .

اهداف ویژه جلسه چهارم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

1- مفاهیم روان پویایی را توضیح دهد.

2- مکانیزمهای دفاعی را تعریف کند.

3- انواع مکانیزمهای دفاعی را با ذکر مثال توضیح دهد.

4- مراحل پنجگانه رشد روانی - جنسی را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی با نظریه رشد روانی اجتماعی اریکسون.

اهداف ویژه جلسه پنجم :

1- مراحل هشتگانه رشد روانی - اجتماعی اریکسون را نام ببرد.

2- هر یک از مراحل هشتگانه رشد روانی - اجتماعی اریکسون را توضیح دهد.

اهداف ویژه جلسه ششم: آشنایی با رویکرد رفتارگرایانه شخصیت

در پایان دانشجو قادر باشد:

- 1- شخصیت را در رویکرد رفتارگرایانه تعریف کند.
- 2- نظریه شرطی سازی کلاسیک را توضیح دهد.
- 3- نظریه شرطی سازی فعال را توضیح دهد.
- 4- یادگیری را تعریف نماید.
- 5- اصول یادگیری را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه هفتم: آشنایی با نظریه رشد ذهنی پیاژه

اهداف ویژه جلسه هفتم:

در پایان دانشجو قادر باشد:

- 1- مراحل رشد شناختی پیاژه را نام ببرد.
- 2- مرحله حسی - حرکتی را شرح دهد.
- 3- مرحله پیش عملیاتی را شرح دهد.
- 4- مرحله عملیات عینی را توضیح دهد.
- 5- مرحله تفکر صوری را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه هشتم: آشنایی با مفهوم هوش و انواع آن

اهداف ویژه جلسه هشتم:

در پایان دانشجو قادر باشد:

- 1- هوش را تعریف کند.
- 2- عوامل موثر بر هوش را نام ببرد.
- 3- نظریه های مرتبط با هوش (کتل، اسپیرمن و ترستون) را توضیح دهد.
- 4- نحوه تعیین ضریب هوش را بیان کند.

5- حافظه را تعریف کند و انواع آن را نام ببرد.

6- مراحل حافظه را ذکر کند.

رسانه‌های کمک آموزشی:

■ اسلاید (پاورپوینت) □ فیلم آموزشی □ پوستر □ مدل □ نمونه بیمار □ نرم افزار □
□ پمفلت □ جزوه □ سایر □

🌈 نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

OSCE □ □ کوئیز ■ امتحان کتبی پایان دوره/ترم □ امتحان کتبی/ شفاهی میان دوره/ترم
□ پروژه □ تحقیق □ سمینار ■ مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت
□ آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی) □ سایر موارد :

	روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
1	تکوینی	-----		
2	تراکمی	امتحان کتبی پایان دوره	90	

🌈 منابع و مراجع آموزشی

✓ منابع اصلی:

1. قرآن کریم. ترجمه استاد محمد مهدی فولادوند.
2. اتکینسون، ریتال و دیگران. زمینه روان شناسی هیلگارد. ترجمه حسن رفیعی، جلد اول و دوم. تهران انتشارات ارجمند، 1388.
3. دواچی اقدس، طبایی سکینه. روانشناسی اجتماعی برای دانشجویان پرستاری و مامایی. انتشارات شهراب. تهران؛ 1384
4. تایلور، کارول و دیگران. اصول پرستاری تایلور (مفاهیم پرستاری) بخش یک و دو . گروه مترجمین دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران : نشر و تبلیغ بشری 1388.
5. سارافینو، ادواردپ. روان شناسی سلامت. ترجمه دکتر سید علی احمدی ابهری و دیگران، تهران: انتشارات رشد، 1384.
6. شاملو، سعید. بهداشت روانی. تهران: انتشارات رشد، 1382.
7. کاپلان، هارولد و سادوک بنیامین. خلاصه روانپزشکی. ترجمه نصر الله پور افکاری، جلد اول، تهران: انتشارات شهر آب.

8. کوشان ، محسن. روانشناسی عمومی و اجتماعی برای پرستار. تهران: انتشارات اندیشه رفیع، 1386.

9. گنجی ، حمزه. روانشناسی عمومی. تهران: انتشارات ارسباران ، 1376.

10. Beck, C, K ,Rawlins, R.P and Williams, SR. Mental Health Psychiatric Nursing. Washiatric Mental Health Nursing. V.S.A, Lippincott Company, 1989.

11. Brooking Julia I. Ritter Susan A.H, Thomas Ben L.A Textbook of Psychiatric and Mental Health Nursing. U.K, Churchill Livingstone 1992.

12. Fortinash Holoday .Psychiatric Mental Health Nursing . Second Edition. Mosby .2000.

13. Mohr. WANDA K. Psychiatric – Mental Health Nursing .Sixth Edition .Lippincott Williams Wiking .2006.

14. Stuart Sundeen .Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Sixth Edition .Mosby , 2005

✓ منابع فرعی و مکمل:

✓ پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین:

🌈 قوانین و مقررات دوره

✓ حضور و غیاب: هرگونه غیبت با هماهنگی بنده باید باشد. غیبت بیش از یک جلسه غیرموجه تلقی می گردد و مزایق قوانین آموزشی برخورد میشود/ بطور منظم و بدون غیبت در کلاس درس حضور یافته و در مباحث علمی کلاس شرکت فعال داشته باشند.

✓ تحویل به موقع تکالیف: تحویل در پایان موعد مقرر-

✓ سیاست تقلب و plagiarism: هرگونه تقلب در سر جلسه امتحان موجب صفر شدن نمره فرد میشود.

✓ رعایت اخلاق حرفه‌ای: انتظار می رود دانشجو مطابق با کدهای اخلاق حرفه ای در محیط آموزشی رفتار نماید.

✓ رعایت پوشش حرفه ای: انتظار می رود دانشجو مطابق با آیین نامه پوشش حرفه ای رفتار نماید.

✓ نحوه ارتباط با استاد: 09183310752- از ساعت 8 الی 18

✓ سایر:

جدول زمانبندی جلسات درس روانشناسی فردی و اجتماعی

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس / مدرسین
1	آشنایی با تعریف روانشناسی، مکاتب و رشته های روانشناسی	بهنام خالدي
2	آشنایی با ارگانيسم، تفاوت های فردی، تعامل شخصیت با محیط	" "
3	آشنایی با شخصیت در رویکرد روانکاوانه	" "
4	آشنایی با مفاهیم روان پویایی، نظریه رشد روانی - جنسی	" "
5	آشنایی با نظریه رشد روانی اجتماعی اریکسون	مجتبی احمدی
6	آشنایی با رویکرد رفتارگرایانه شخصیت	" "
7	آشنایی با نظریه رشد ذهنی پیاژه	" "
8	آشنایی با مفهوم هوش و انواع آن	" "

جدول بلوپرینت آزمون درس روانشناسی فردی و اجتماعی

جدول بلوپرینت آزمون: روانشناسی فردی و اجتماعی 1404 دانشکده: پرستاری مامایی نیمسال تحصیلی: دوم 1405- گروه آموزشی: روان پرستاری						
ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
				حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
1	آشنایی با تعریف روانشناسی، مکاتب و رشته های روانشناسی	2	3	3		
2	آشنایی با ارگانیسم، تفاوت های فردی، تعامل شخصیت با محیط	2	4	4		
3	آشنایی با شخصیت در رویکرد روانکاوانه	2	4	4		
4	آشنایی با مفاهیم روان پویایی، نظریه رشد روانی جنسی	2	4	4		
5	آشنایی با نظریه رشد روانی اجتماعی اریکسون	2	3	3		
6	آشنایی با رویکرد رفتارگرایانه شخصیت	2	3	3		
7	آشنایی با نظریه رشد ذهنی پیاژه	2	4	4		
8	آشنایی با مفهوم هوش و انواع آن	2	3	3		

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد): بهنام خالدی 0/5 واحد، مجتبی احمدی 0/5 واحد

نام دانشکده: پرستاری مامایی عنوان درس: روانشناسی فردی و اجتماعی

مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو: کارشناسی پرستاری ترم یک نیمسال و سال تحصیلی کنونی: دوم 1405-

نام ارزیاب / ارزیابان: 1404

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
1	مشخص بودن عنوان کلی درس ،کد درس	0/5	0/5	
2	مشخص بودن مخاطبان	0/5	0/5	
3	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد	0/5	0/5	
4	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)	0/5	0/5	
5	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز	0/5	0/5	
6	مشخص بودن هدف کلی دوره	1	1	
7	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)	1.5	1.5	
8	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه	2	2	
9	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی	2	2	
10	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب	1	1	
11	مشخص بودن روش تدریس	1	1	
12	مشخص بودن وسایل آموزشی	1	1	
13	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان	1	1	
14	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره	1	1	
15	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو	0/5	0/5	
16	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس	2	2	
17	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)	1.5	1.5	
18	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره	2	2	
	نمره نهایی	20	20	

پیشنهادهات:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:
تاریخ ارسال :

نام و امضای مدیر گروه:

نام و امضای مدرس: بهنام خالدی، مجتبی احمدی
تاریخ تحویل:
تاریخ ارسال: